



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

ПРИНЯТО
на заседании Педагогического совета
Протокол № 1
от «31» августа 2022 года

УТВЕРЖДЕНО
Заведующим МБДОУ №11 «Радуга»
Приказ № 233-ОД от 31.08.2022 г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат:
64C4BE5950CBA82D3873DBE70F5EEDF2D38B22A8
Владелец: Ружинская Оксана Николаевна
Действителен с 12.01.2022 по 12.04.2023

**Положение о формах, периодичности и порядке осуществления
психолого-педагогической диагностики освоения обучающимися
Основной образовательной программы
МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга»**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о формах, периодичности и порядке осуществления психолого-педагогической диагностики освоения обучающимися Основной образовательной программы МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга» (далее – Положение) разработано в соответствии со ст. 28, 30, 58 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования», Уставом МБДОУ «Детский сад № 11 «Радуга», Основной образовательной программой дошкольного образования «Детский сад № 11 «Радуга».

1.2. Настоящее Положение устанавливает периодичность и порядок организации и осуществления психолого-педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования) освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования.

1.3. Результаты психолого-педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- ✓ индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

- ✓ оптимизации работы с группой обучающихся.

1.4. Действие настоящего Положения распространяется на педагогических работников, участвующих в реализации основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения.

1.5. Настоящее Положение утверждается заведующим Учреждения с учётом мнения педагогического совета.

2. Формы и направления психолого-педагогической диагностики

2.1. Психолого-педагогическая диагностика предусматривает сбор, учет, обработку и анализ информации о результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач по индивидуализации и оптимизации образовательной деятельности.

2.2. В рамках психолого-педагогической диагностики могут проводиться исследования о влиянии тех или иных факторов на качество образовательной деятельности.

2.3. Вопросы психолого-педагогической диагностики рассматриваются на заседаниях педагогического совета, могут быть вынесены на совещания при заведующем с педагогическими работниками.

2.4. Формы психолого-педагогической диагностики определяются с учетом возрастных особенностей воспитанников, содержания учебного материала и использования образовательных технологий.

2.5. Направления текущего контроля определяются в соответствии с целями и задачами работы Учреждения:

- ✓ реализация основных и парциальных образовательных программ;
- ✓ уровень физического и психического развития воспитанников;
- ✓ состояние здоровья воспитанников;
- ✓ готовность выпускников к школьному обучению;
- ✓ эмоциональное благополучие воспитанников.

3. Периодичность проведения психолого-педагогической диагностики

3.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется посредством отслеживания результатов освоения основной образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры выступают основанием преемственности дошкольного и начального общего образования, предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

3.2. Психолого-педагогическая диагностика освоения обучающимися основной образовательной программы дошкольного образования подразделяется на входную и итоговую.

3.3. Входная диагностика проводится в сентябре с целью определения уровня готовности обучающихся к освоению основной образовательной программы дошкольного образования в текущем учебном году. Входную диагностику проводят педагоги всех возрастных групп.

3.4. Итоговая диагностика проводится в мае, с целью определения уровня освоения обучающимися образовательной программы дошкольного образования по всем направлениям развития. По результатам проводится анализ взаимосвязи индивидуализации образования обучающихся с характером педагогических действий и качеством условий организации образовательного процесса. По результатам анализа определяются цели, задачи работы на следующий учебный год.

3.5. Промежуточный контроль проводится узкими специалистами (учителем-логопедом, педагогом-психологом, дефектологом, а также при необходимости (запросе) воспитателями), в январе с целью внесения корректив в индивидуальные планы коррекции и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса. Педагоги анализируют полученные результаты педагогических действий, выявляют недостатки, их причины с целью дальнейшего планирования деятельности. Заместитель заведующего по ВР изучает представленные педагогами аналитические материалы, планирует работу по совершенствованию образовательного процесса.

4. Организация психолого-педагогической диагностики

4.1. Психолого-педагогическая диагностика осуществляется в соответствии с рабочей программой педагога через совместную деятельность, наблюдения. Психолого-педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах.

4.2. Для проведения психолого-педагогической диагностики используются следующие методы:

✓ Наблюдение (целенаправленное и систематическое изучение объекта, сбор информации).

✓ Беседа.

✓ Анализ продуктов деятельности.

✓ Сравнительный анализ.

4.3. Требованиями к собираемой информации являются: полнота, конкретность, объективность, своевременность.

4.4. Результаты оформляются в виде аналитических справок в каждой возрастной группе на начало и конец учебного года (приложение 1, 2). Аналитическая справка содержит аналитическую часть и выводы. Данные заверяются личной подписью педагогов, хранятся на бумажном носителе или в электронном виде.

4.5. Условные обозначения усвоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования:

С – уровень развития сформирован

ЧС – уровень развития частично сформирован

НС – уровень развития не сформирован

5. Отчетность

5.1. Педагоги всех возрастных групп, медицинский работник (по согласованию) не позднее 7 дней с момента завершения психолого-педагогической диагностики сдают результаты проведенных педагогических наблюдений и диагностических исследований заместителю заведующего по ВР.

5.2. Заместитель заведующего по ВР осуществляет сравнительный анализ данных, готовит информацию для рассмотрения на педагогическом совете.

5.3. По окончании учебного года по итогам психолого-педагогической диагностики определяется эффективность проведенной работы, сопоставление с целевыми ориентирами, для решения следующих задач:

- ✓ разработки образовательных программ дошкольного образования Учреждения;

- ✓ обеспечения взаимодействия с семьями воспитанников;

- ✓ информирования родителей и общественности о состоянии развития дошкольного образования в Учреждении;

- ✓ определения дальнейших перспектив развития Учреждения.

6. Документация, заключительные положения

6.1. Процедуры психолого-педагогической диагностики определяются образовательными программами дошкольного образования. Диагностический материал для определения уровня освоения обучающимися Основной образовательной программы дошкольного образования хранится у педагогов всех возрастных групп. За основу взята «Диагностики педагогического процесса в дошкольной образовательной организации», под ред. Верещагиной Н.В.

6.2. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования хранятся у заместителя заведующего по ВР. Обобщенные результаты определения уровня освоения воспитанниками образовательной программы дошкольного образования используются в обезличенном виде для подготовки отчетности Учреждения.

6.3. Настоящее Положение вступает в силу с момента его утверждения.

6.4. Срок действия настоящего Положения не ограничен, действует до принятия нового.



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

**Аналитическая справка
Психолого-педагогической диагностики
по достижению детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
на начало учебного года
Группы № « »**

_____ - _____ учебный год

**Аналитическая справка по итогам педагогического мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы**

на начало _____ - _____ учебный год

Воспитатель: ФИО

Количество детей в группе на начало учебного года:

Девочек:

Мальчиков:

В мониторинге участвовало:

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Результаты уровня усвоения программного материала по 5
образовательным областям**

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образовательная область «Физическое развитие»						
На начало учебного года						
«Художественно - эстетическое развитие»						
На начало учебного года						
«Развитие речи»						

На начало учебного года						
«Социально-коммуникативное развитие»						
На начало учебного года						
«Познавательное развитие»						
На начало учебного года						

Анализ усвоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»:

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						

Анализ:

Рекомендации:

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						

Анализ:

Рекомендации:

Образовательная область «Развитие речи»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично		Не сформирован	

			сформирован			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						

Анализ:

Рекомендации:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						

Анализ:

Рекомендации:

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						

Анализ:

Рекомендации:

Выводы:



Городской округ Ханты-Мансийск
Ханты-Мансийского автономного округа – Югры

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»
(МБДОУ «ДЕТСКИЙ САД № 11 «РАДУГА»)**

**Аналитическая справка
психолого-педагогической диагностики
по достижению детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы
«От рождения до школы»
Группы № « »**

_____ - _____ учебный год

г. Ханты-Мансийск
**Аналитическая справка по итогам педагогического мониторинга
достижения детьми планируемых результатов
освоения общеобразовательной программы**

за _____ - _____ учебный год

Воспитатель: ФИО

Количество детей в группе на начало учебного года:

Девочек:

Мальчиков:

В мониторинге участвовало:

Количество детей в группе на конец учебного года:

Девочек:

Мальчиков:

В мониторинге участвовали: 00 ребенка.

В ходе мониторинга использовали методы: педагогическое наблюдение, беседа, анализ продуктивной деятельности, дидактический материал.

Мониторинг проводился по следующим областям:

Речевое развитие

Познавательное развитие

Социально-коммуникативное развитие

Художественно-эстетическое развитие

Физическое развитие

**Результаты уровня усвоения программного материала по 5
образовательным областям**

Период	Уровень усвоения
--------	------------------

	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Образовательная область «Физическое развитие»						
На начало учебного года						
На конец учебного года						
«Художественно – эстетическое развитие»						
На начало учебного года						
На конец учебного года						
«Развитие речи»						
На начало учебного года						
На конец учебного года						
«Социально-коммуникативное развитие»						
На начало учебного года						
На конец учебного года						
«Познавательное развитие»						
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ усвоения образовательных областей

Образовательная область «Физическое развитие»:

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ динамики:

Рекомендации:

Образовательная область «Художественно - эстетическое развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ динамики:

Рекомендации:

Образовательная область «Развитие речи»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ динамики:

Рекомендации:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Период	Уровень усвоения		
	Сформирован	Частично сформирован	Не сформирован

	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ динамики:

Рекомендации:

Образовательная область. «Познавательное развитие»

Период	Уровень усвоения					
	Сформирован		Частично сформирован		Не сформирован	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
На начало учебного года						
На конец учебного года						

Анализ динамики:

Рекомендации:

Выводы: